

# **«Первичная профилактика социально-негативных явлений в образовательном пространстве - системный подход»**

**Секция «Психологическая безопасность образовательной среды»**



# Психологическая безопасность

- это состояние окружающей среды, свободное от **проявлений психологического насилия**

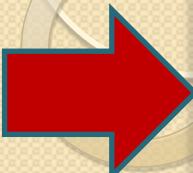
во взаимодействии, **способствующее удовлетворению потребностей** в личностно - доверительном общении, обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников.



# Концепция первичной профилактики

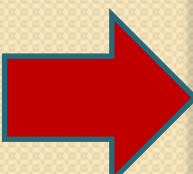


# Критерии психологической безопасности




**защищённость** от психологического насилия во взаимодействии *для всех участников* образовательного среды.

**убежденность** в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно и комфортно;



отношение к образовательной среде как **важной и значимой**.


**желание принадлежать** к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;



**уровень** основными процессами участников отношений; **удовлетворенности** характеристиками взаимодействия образовательных отношений;

**удовлетворенность** основных потребностей в личностно-доверительном общении;

**эффективность** деятельности службы сопровождения в системе образования.



# Процедуры обеспечения психологической безопасности в образовательной организации

- Принятие в ОО политики непринятия любых видов насилия и отражение данной позиции в локальных актах учреждения;
- Включение в договор родителей с образовательной организацией пунктов о недопустимости агрессивного поведения со стороны обучающегося и его родителей по отношению ко всем участникам образовательных отношений и персоналу учреждения (подробно расшифровывается, какие действия будут считаться насильственными и жестокими), а также ответственности за его нарушение.
- Принятие обучающимися под руководством классного руководителя в каждом классе правил жизнедеятельности классного коллектива, исключающих любые виды психологического и физического насилия;
- Активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающихся в течение учебного дня в образовательной организации;
- Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологического состояния образовательной среды.

**Чувствуете ли Вы себя  
психологически безопасно на  
работе?**





# Жизненные ценности



**Первичная профилактика** направлена на -  
- **предупреждение** негативных явлений  
- **обучение** учащихся преодолевать  
жизненные трудности).



Цель:

- I. изменение ценностного отношения учащихся к негативным явлениям;
- II. формирование личной ответственности за свое поведение;
- III. пропаганда здорового образа жизни;
- IV. формирование «здоровых / нужных» установок;
- V. формирование дружеских / партнерских отношений.

**Осуществлять деятельность могут педагоги, не имеющие психологического образования**



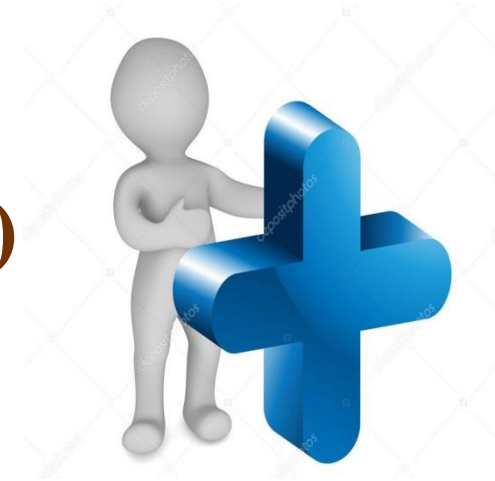
# Мероприятие – это

**это** событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемое преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

**Мероприятие** нацелено на обогащение учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающие различные стороны жизни человека и общества.

# Основные критерии мероприятий:

- **Актуальность (почему важно именно это и именно сейчас?)**
- **Целесообразность (для чего?)**
- **Важность (зачем?)**
- **Польза (что это даст детям?)**



Формирование классного коллектива  
(командообразование, формирование коммуникативных навыков)



Формирование жизненных ценностей (ценностно-ориентационные игры)

Социальный театр (проигрывание событий, ситуаций)

Дебаты (создание дискуссионного клуба)

Включение родителей во внеклассную жизнь

Рефлексия школьных событий

Занятия на развитие жизнестойкости

**И  
Н  
С  
Т  
Р  
У  
М  
Е  
Н  
Т  
Ы**

# Задача администратора:

- Способствовать созданию безопасной образовательной среды;
- Закрепить в сознании классных руководителей и педагогов-предметников осознанный взгляд на проведение мероприятий;
- После проведения мероприятия провести рефлексию (что мне это дало, что я получил?).
- Быть в ресурсе.



