

КОНЦЕПЦИЯ
развития психологической службы в системе образования
в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее – Служба).

Концепция разработана в рамках реализации пункта 2 раздела VII плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривающего развитие Службы.

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией.

Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающие реализацию права каждого человека на образование (статья 5); наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8); предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34); оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (статья 42); организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79).

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни;

межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и иные.

Подобные тенденции связаны в том числе с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

Целью Концепции является формирование единого пространства психологического сопровождения в системе образования (нормативного, организационного, управленческого, методического) для создания условий повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации Национальных целей развития Российской Федерации.

Концепция основывается на следующих принципах:

приоритет равной доступности качественной профессиональной психологической помощи для участников образовательных отношений во всех субъектах Российской Федерации, во всех образовательных организациях вне зависимости от их ведомственной подчиненности;

преемственность психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего);

непрерывность и преемственность профессионального развития кадров для Службы с учетом актуальных научных исследований повестки современного детства и достижений мировой науки;

понимание роли педагога-психолога (психолога в сфере образования) как обязательного участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной образовательной среды;

взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений,

иных юридических лиц по вопросам совершенствования психологического сопровождения в системе образования.

Основными задачами Концепции являются:

разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической (далее – профессиональной) помощи всем участникам образовательных отношений с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства федерального пространства Службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;

обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной помощи всем категориям обучающихся независимо от места их проживания;

разработка стандартов оказания профессиональной помощи обучающимся;

разработка и внедрение цифровой платформы психологической службы в системе образования;

повышение престижа деятельности педагога-психолога в системе образования и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к психологической службе.

В Концепции под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи (психологи) образовательных организаций, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, федеральные и региональные ресурсные центры, действующие в интересах психологического сопровождения в системе образования, профессиональные общественные организации, органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Ресурсами развития Службы являются научные организации, осуществляющие научные

исследования и разработки в интересах Службы, образовательные организации высшего образования, а также образовательные организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров для Службы.

Анализ современного состояния Службы обнаруживает целый комплекс проблем, требующих решения:

значительная неравномерность уровня и качества оказания профессиональной помощи, а также состояние ее инфраструктуры в субъектах Российской Федерации;

отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы Службы, места и статуса психолога в системе образования;

отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи, включая стандарт применения диагностического инструментария;

несформированность единой системы взаимодействия при оказании профессиональной помощи на разных уровнях образования;

отсутствие в системе образования необходимого количества педагогов-психологов (психологов).

Необходимо отметить и недостаточную разработанность нормативной правовой базы деятельности психолога, педагога-психолога в системе образования.

Таким образом, в настоящее время в системе современного образования Российской Федерации не сформирована целостная, соответствующая современным вызовам профессиональная Служба, оказывающая качественную профессиональную помощь всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других.

II. Цели, задачи и приоритетные направления развития деятельности Службы

Реализация Концепции вносит вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В рамках достижения национальных целей развития «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Возможности для самореализации и развития талантов» сформулирована цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития Службы требует решения следующих актуальных задач:

обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей, подростков и молодежи независимо от места проживания;

обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;

обеспечение управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности Службы;

проведение научных исследований в интересах Службы;

обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

обеспечение качества диагностического, коррекционного, развивающего инструментария Службы;

содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

реализация программ преодоления трудностей в обучении;

участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

сотрудничество специалистов Службы с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

содействие в позитивной социализации;

организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, подростков и молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

профилактика социального сиротства;

содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков), табакокурению и другим вредным привычкам;

психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Обозначенные цель и задачи Службы определяют необходимость эффективного функционирования Службы в каждом субъекте Российской Федерации, совершенствование ее организационной структуры, нормативной правовой базы, инструментария и других аспектов деятельности.

Модели организации профессиональной помощи в системе образования на региональном уровне должны создаваться для реализации цели и задач, которые определяются Концепцией для Службы в целом.

На основе анализа ключевых проблем и ресурсов развития Службы Концепцией определены следующие приоритетные направления ее развития:

совершенствование управления Службой (федеральный, региональный, муниципальный институциональный уровни);

совершенствование нормативной правовой базы Службы в системе образования;

кадровое обеспечение Службы;

методическое обеспечение Службы;

научные исследования и разработки, экспертизы, сертификация;

информационное обеспечение Службы;

материально-техническое обеспечение Службы.

Совершенствование управления Службой (федеральный, региональный, муниципальный уровень) предполагает деятельность по созданию единого профессионального пространства в целях функционирования Службы. Для этого необходимо:

совершенствовать деятельность Координационного совета Службы при Министерстве просвещения Российской Федерации;

создать Федеральный координационный центр по обеспечению Службы в целях организационного, экспертно-методического сопровождения деятельности Службы;

создать Научно-методический совет по вопросам развития психологической службы в целях обеспечения проведения научных исследований в интересах Службы;

актуализировать региональные планы (комплексы мер) по развитию региональных психологических служб в системе образования с учетом положений, закрепленных в Концепции;

организовать проведение мониторинга реализации актуализированных региональных планов (комплексов мер) по развитию Службы.

Совершенствование нормативной правовой базы Службы предполагает внесение изменений в законодательные акты и нормативные документы с целью приведения нормативной правовой базы деятельности Службы в соответствие с Концепцией и действующим законодательством Российской Федерации.

Кадровое обеспечение Службы предполагает профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование специалистов Службы. Необходимо разработать последовательность ступеней профессионального карьерного развития психолога в сфере образования.

Квалификация психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках Службы, должна соответствовать 7 уровню квалификации в соответствии с уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г.

№ 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Методическое обеспечение психологической службы в системе образования направлено на:

разработку и адаптацию методов психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и управления качеством образования;

разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности;

создание компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся;

разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления профессиональной помощи на разных уровнях и видах получения образования и при различных формах организации получения образования и формах обучения;

разработку критериев оценки эффективности деятельности Службы.

Деятельность по научному обеспечению (научные исследования и разработки, экспертизы, сертификация) направлена на:

координацию научных исследований в Российской Федерации в интересах деятельности и развития Службы;

создание единой национальной системы стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности специалистов Службы;

организацию и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современных детей, подростков и молодежи в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения;

организацию и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-

реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;

Информационное обеспечение Службы включает в себя:

создание информационного веб-портала Службы, предназначенного для всех участников образовательных отношений;

создание цифровой платформы предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам/ их родителям (законным представителям);

популяризацию деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса в средствах массовой информации.

С целью повышения эффективности оказания профессиональной помощи обучающимся в Российской Федерации необходимо обеспечение условий для межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов, что подразумевает:

создание механизма межведомственного взаимодействия психологических служб разных органов власти;

координацию усилий органов власти в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности психологических служб разных органов власти.

Материально-техническое обеспечение Службы направлено на создание условий для оказания доступной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, и включает в себя:

разработку и обеспечение соблюдения требований к материально-техническому, диагностическому обеспечению реализации профилактических и коррекционно-развивающих задач, оборудованию кабинетов педагогов-психологов в образовательных организациях;

внедрение автоматизированной системы в организацию деятельности Службы.

III. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает повышение качества и доступности психологического обеспечения системы образования на основе решения ключевых проблем в организации и содержании деятельности специалистов Службы.

Предполагаемыми результатами развития Службы могут выступать:

к 2023 г.:

традиционная модель психологической службы модернизирована и дополнена цифровыми помощниками, подготовлены предложения по обеспечению мониторинга психологических рисков образовательной среды и разработке протоколов реагирования (осуществлена пилотная апробация в 8 субъектах Российской Федерации);

к 2024 г.:

укреплено доверие к специалистам психологических служб, выраженное в увеличении запросов на психологическую помощь от участников образовательных отношений (на основе данных социологических исследований);

к 2025 г.:

для 100% участников образовательных отношений (дети, их родители (законные представители)) обеспечена доступность психологической помощи;

100% региональных психологических служб в системе образования обеспечены методической поддержкой, повышением квалификации, обучением по актуальным запросам;

снижены в 1,2 раза факты буллинга с 62% до 46% (на основании данных PISA);

повышено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум (на основе данных мониторинга инклюзивной образовательной среды);

создана цифровая система сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов-психологов, решающая задачи быстрого профессионального реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи специалистам, модернизации профессионального инструментария и обеспечения

межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи.

IV. Механизмы и ресурсы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться посредством:

нормативно-правового обеспечения деятельности Службы, включая совершенствование законодательства Российской Федерации в части оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

создания моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы, внедрения в практику протоколов и алгоритмов организации межведомственного и межуровневого взаимодействия;

разработки вариативной модели организации Службы и системы управления для образовательных организаций;

разработки модели психологического сопровождения, в том числе регламента распределения рабочего времени и норм трудозатрат психологов, педагогов-психологов образовательных организаций с учетом различных форматов организации образовательного процесса, в том числе включая дистанционный формат, а также при обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

учета задач по реализации Концепции при определении объема финансирования государственных программ Российской Федерации, формировании бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;

учета в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации функций по формированию соответствующей системы управления и кадрового обеспечения, включая подготовку образовательными организациями высшего образования специалистов для Службы, а также организацию дополнительного профессионального образования специалистов и сфере оказания профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом потребностей субъектов Российской Федерации;

методологического и методического обеспечения деятельности Службы

на федеральном уровне с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимся на всей территории Российской Федерации с учетом региональных особенностей;

информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции;

научно-методического обеспечения деятельности Службы, ориентированного на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей с учетом особенностей и традиций субъектов Российской Федерации;

информационной поддержки деятельности Службы.

Ресурсами реализации Концепции являются:

ведущие научные организации (ФГБУ «Российская академия образования», ФГБУ «Российская академия наук» и иные), научные подразделения образовательных организаций высшего образования;

образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров для Службы;

организации дополнительного профессионального образования осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров для Службы;

психолого-медико-педагогические комиссии;

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Источниками финансирования реализации основных мероприятий Концепции являются:

федеральный бюджет на очередной финансовый год и плановый период в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых на выполнение мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также средств, выделяемых на организацию методического обеспечения образовательной деятельности и организацию проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

бюджеты субъектов Российской Федерации с учетом задач по реализации Концепции.

5. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа: I этап – 2021 – 2023 годы, II этап – 2024 – 2025 годы.

На I этапе планируется:

принять дополнительные меры по совершенствованию деятельности Координационного совета Службы при Министерстве просвещения Российской Федерации при участии ведущих научных и образовательных организаций высшего образования;

сформировать систему нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Службы;

создать Федеральный координационный центр по обеспечению Службы в целях организационного, экспертно-методического сопровождения деятельности Службы;

создать Научно-методический совет по вопросам развития психологической службы в целях обеспечения проведения научных исследований в интересах Службы;

провести мониторинг эффективности деятельности существующих региональных психологических служб в системе образования;

разработать и начать апробацию моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы;

актуализировать региональные планы (комплексы мер) по развитию региональных психологических служб в системе образования с учетом положений, закрепленных в Концепции;

разработать (актуализировать) стандарты оказания услуг в сфере профессиональной помощи обучающимся;

разработать критерии оценки эффективности деятельности Службы.

На II этапе реализации Концепции предполагается:

апробировать и внедрить результаты I этапа;

продолжить исполнение региональных планов (комплексов мер) по развитию региональных служб с учетом положений, закрепленных в Концепции;

оказывать методическую и информационную поддержку региональным психологическим службам в системе образования;

ввести качественные критерии оценки эффективности деятельности Службы, разработанные в ходе проведенного мониторинга в субъектах Российской Федерации;

модернизировать имеющуюся инфраструктуру региональных психологических служб в системе образования;

разработать регламенты и нормативные акты, регулирующие внутриведомственное и межведомственное взаимодействие необходимое для реализации задач Службы;

разработать и апробировать цифровую платформу Службы;

создать систему профессиональной помощи на разных уровнях и видах образования.