



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

185001, г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, д. 17; тел.: 89027711111, e-mail: gourkcdk@yandex.ru

Принято на Педагогическом совете
ГБОУ РК ЦДК
Протокол № 3
от 14 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

14 февраля 2025 г.

Рабочая программа

«МИР ЗВУКОВ»

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет
(обучающиеся 1 классов)

Составитель:
Процкевич Евгения Васильевна,
учитель-логопед

Петрозаводск, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	14
2.1 Учебный план программы.....	14
2.2 Тематический план программы.....	14
3. Условия реализации программы.....	16
Список литературы.....	17
Приложение 1. Диагностические материалы.....	20
Приложение 2. Диагностическая карта.....	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир звуков» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 6-8 лет (учащихся 1 классов). Программа направлена на формирование и развитие речевых компетенций учащихся, заступающих на школьное обучение и подготовку их к освоению основной общеобразовательной программы начального образования.

Практическая направленность программы: программа ориентирована на школьный курс по русскому языку и предполагает подготовку детей с недостаточным уровнем развития фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез) к усвоению учебного материала в 1 классе школы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена большим количеством детей старшего дошкольного и начального школьного возраста с недоразвитием фонематических операций, что может приводить не только к нарушениям устной речи, но и стать основой нарушений чтения и письма, а также создавать трудности усвоения любого вербального материала в процессе обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

При составлении программы использованы системы коррекционной работы, предложенные авторами:

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М. – 1985;

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса. – 2003.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка. Понятие «фонема» ввел в 30-х годах XX века Л.С. Выготский. «Фонема – это не просто звук, а значащий звук, звук, не потерявший значения, известная

единица, обладающая в минимальной степени первичным свойством, который принадлежит и речи в целом». [10] Он обращает внимание на то, что фонема воспринимается и воспроизводится как фонема на фоне фонем, т.е. восприятие фонемы происходит только на фоне человеческой речи, в связи с чем был введен термин «фонематический слух». Традиционно в логопедии термином «фонематический слух» обозначают фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и фонематический синтез. Фонематическое восприятие осуществляет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова. Фонематический анализ – мысленный процесс выделения отдельных фонем. Фонематический синтез – мысленный процесс соединения частей в целое. Таким образом, благодаря фонематическому слуху формируется правильная устная речь ребенка, позднее человек овладевает процессами фонематического анализа и синтеза, которые необходимы при обучении грамоте.

Проблемой развития фонематических процессов занимались такие исследователи: Гвоздев А.Н., Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Эльконин Д.Б. и другие.

Развитие фонематического слуха происходит постепенно и в определенной закономерности. Формирование начинается с двухнедельного возраста. Ребенок, услышав звук человеческого голоса, замирает, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить. К концу третьего месяца жизни он поворачивает голову в сторону говорящего и следит за ним глазами. С 6 месяцев появляется лепет, ребенок повторяет артикуляцию губ взрослого, путем подражания произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает тон, темп, ритм, мелодику и интонацию речи. К 2 годам дети начинают различать все тонкости родной речи, понимают и реагируют на слова, отличающиеся всего одной фонемой (дочка-точка). Так формируется фонематический слух.

От 3 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за своим произношением, умение исправлять в некоторых случаях свои ошибки. К 3–4

годам фонематическое восприятие ребенка улучшается, он начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, потом мягкие и твердые, сонорные, шипящие и свистящие. К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. [23]

Р.Е. Левина на основе своего опыта работы и психологического изучения детей с различными недостатками речи пришла к выводу о важнейшем значении развития фонематического слуха для усвоения фонетической стороны речи. Она определила пять этапов развития языкового сознания у ребенка.

- На первом этапе полностью отсутствует дифференциация звуков; полностью отсутствует как понимание речи, так и активная речь самого ребенка. Это дофонематическая стадия развития речи.

- На втором этапе возникает различие наиболее далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких. На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Ребенок не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает он и своего произношения. Он одинаково реагирует как на правильно произносимые слова, так и на слова, произносимые так, как он их сам произносит.

- На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. На этом этапе сосуществуют прежний косноязычный и новый формирующийся языковой фон. Речь еще остается неправильной, но в ней начинается приспособление к новому восприятию, выражающееся в появлении промежуточных звуков между звуками, произносимыми ребенком и взрослыми.

- На четвертом этапе получают преобладание новые образы восприятия звуков. Однако языковое сознание еще не вытеснило предшествующую форму. Ребенок на этом этапе еще узнает неправильно сказанные слова. Активная речь ребенка достигает почти полной правильности.

- На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно. На этом этапе ребенок перестает узнавать неправильно произносимые слова. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

Первые три этапа ребёнок проходит в раннем детстве до 3-х лет, в дошкольном возрасте он проходит два последних этапа. [4]

Таким образом, овладение звуковой речью происходит на основе акустического различения фонем и установления тех фонематических отношений, которые формируются в процессе овладения речью. Фонематический анализ является более сложной функцией фонематической системы. Фонематический анализ включает в себя выделение звуков на фоне слова, сопоставление слов по выделенным звукам, определение количественного и последовательного звукового состава слова.

При фонематическом анализе не только узнаются и различаются слова, но и обращается внимание на звуковой состав слова.

Речь человека с нарушением фонематического слуха отличается и выделяется на фоне речи людей с развитым восприятием. Признаками нарушения фонематического слуха являются такие особенности речи как:

1. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическими. Нарушение дифференциации

звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков, а при письме в смешении букв.

2. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

3. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2–4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с нарушением фонематического слуха наблюдаются: общая смазанная речь; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

При обучении грамоте у детей с нарушением фонематического слуха ошибки из устной речи перетекают в письменную речь. Например, опираясь на проговаривание, дети пишут неправильно распознанные звуки, не могут правильно поставить ударение в словах, что затрудняет подбор проверочных слов. Ребёнок не может различить ударный или безударный гласный звук в слове, глухой или звонкий согласный звук, соответственно он не может подобрать проверочное слово, даже если он подбирает правильное проверочное слово, все равно не слышит разницы в звуках и пишет наугад.

Детям сложнее осваивать чтение, темп значительно медленнее, чем у их сверстников, им сложно освоить слитное чтение, часто при чтении переставляют буквы, слоги местами, нарушается смысл прочитанного при

неправильном соединении слогов (звуков) в слово. Таким образом, нарушение или недостаточно развитый фонематический слух приводит к нарушениям звукопроизношения, слоговой структуры слова, нарушению грамматического строя речи, дисграфии и дислексии в школьном возрасте. Важно проводить обследование фонематического слуха у дошкольников до поступления в первый класс.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, понятна важность развития фонематического восприятия в соответствии с возрастными нормами и взаимосвязь его недоразвития с нарушениями письменной речи. Что обуславливает необходимость дополнительной работы логопеда/учителя с детьми, имеющими недоразвитие фонематического слуха в рамках подготовки к школьному обучению, а также на ранних этапах обучения в начальной школе.

Успешность учебной деятельности в целом и, в частности, овладение письменной речью во многом зависит от сформированности фонематических операций: фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Однако, в последнее время отмечается увеличение количества школьников с недоразвитием фонематических операций. Особенные трудности наблюдаются при овладении этими детьми программным материалом по русскому языку, и это становится заметным уже в 1 классе.

При обучении грамоте ребенок должен узнавать акустические характеристики звуков речи, вычленять звук в потоке речи, соотносить звук с буквой. Для чтения и письма необходимо четко слышать последовательность звуков, определять местоположение звука в слове. Ребенок с ФФНР не может выделить изучаемый звук речи, он путает похожие звучащие звуки, соответственно не сформируется четкое представление о букве, как о символе, при соотнесении звука с буквой.

Несформированность операций звукового анализа и синтеза существенно замедлит овладение букво- и слогослиянием, приведет к

пропускам и перестановкам букв и слогов при чтении и на письме. Фонематическое недоразвитие в школьном возрасте приводит к дислексии и дисграфии, а в дальнейшем затрудняет использование письменной речи как средства обучения.

Предлагаемая программа позволяет оказывать помощь младшим школьникам с недостатками в развитии фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, готовит детей к усвоению грамоты.

Цель: повышение имеющегося у учащихся уровня развития фонематических процессов.

Задачи:

1. Развивать навык дифференциации фонем русского языка.
2. Развивать умение слышать последовательность звуков, определять местоположение звука в слове.
3. Формировать представления об акустических характеристиках звуков.
4. Знакомить с основами звукового анализа и синтеза.

Возможность использования программы в образовательных системах:

Программа реализуется в рамках работы специалистов ГОУ РК ЦДК с образовательными учреждениями (СОШ) города Петрозаводска, не имеющими в штате учреждения учителей-логопедов.

Также предусматривается возможность использования данной программы ПМСС центрами Республики Карелия для реализации на базе образовательных организаций районов республики.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- систематичности и последовательности – научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных заданий;
- активности – реализуется в учебном процессе путем активной межличностной коммуникации, осуществляемой между всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание программы основывается на онтогенетически обусловленной последовательности развития фонематических процессов, а также на принятой в педагогике этапности формирования навыков звукового анализа и синтеза.

Отличительной особенностью Программы является основная идея индивидуализации подхода к обучающимся, ориентации на актуальный уровень развития навыков, реализуемая за счет вариативности предлагаемых заданий и игр, лексического материала в рамках одного занятия.

В группы для обучения по Программе зачисляются: ученики первых классов общеобразовательных школ, имеющие недоразвитие фонематических процессов различных уровней и генеза.

Отбор учащихся осуществляется по результатам педагогической диагностики речи.

Наполняемость группы: 6-8 человек, не более 8 человек, что обусловлено возможной разнородностью группы и необходимостью индивидуального подхода в процессе реализации Программы.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на первый год обучения, реализуется в начале учебного года (сентябрь-октябрь).

Объем программы: 13 академических часов.

Программа предусматривает следующие этапы:

1. Первичная диагностика.

2. Отбор учащихся и формирование группы по результатам диагностики.

3. Развивающие занятия.

4. Итоговая диагностика.

5. Сравнительный качественный и количественный анализ результатов итоговой и первичной диагностики.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся с периодичностью 1-2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Форма организации занятий: фронтальная.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть.

Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой работы с раздаточным материалом.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний и умений.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты освоения Программы и форма их проверки:

Основным результатом является повышение уровня развития фонематических процессов у обучающихся по сравнению с исходным, овладение навыками элементарного и более сложного фонематического анализа, а также фонематического синтеза.

Результаты освоения Программы оцениваются по количественным и качественным критериям на основании сравнительного анализа выполнения первичной и итоговой диагностик.

Способ оценки достижения планируемых результатов позволяет отследить не только уровень освоения Программы, но и выделить навыки, требующие дальнейшего закрепления, а также определить этап развития фонематических процессов, на котором находится ребенок до и после освоения Программы.

Оценка результатов происходит с использованием диагностической карты (Приложение 2) и системы диагностических заданий (Приложение 1). Оценивание выполнения каждого задания осуществляется с использованием 5-балльной системы. Уровень развития фонематических процессов определяется исходя из системы «высокий-средний-низкий» на основании суммы баллов, полученных при выполнении диагностических заданий.

Высокий уровень – от 60 до 48 баллов.

Средний уровень – от 47 до 30 баллов.

Низкий уровень – от 29 до 12 баллов.

Данная система оценивания не является жесткой и позволяет педагогу выставить итоговый уровень, опираясь также на наблюдения за работой обучающихся в ходе занятий и анализ диагностических заданий, вызвавших затруднения.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
I	Диагностический (первичная диагностика).	2	Диагностические задания.
II	Основной (развивающие занятия).	10	Наблюдение, рабочие тетради.
III	Диагностический (итоговая диагностика).	1	Диагностические задания.
Итого:		13	

2.2 Тематический план программы

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
1	<u>Вводное занятие.</u> Определение уровня развития фонематических процессов, сформированности навыков звукового анализа и синтеза у обучающихся.	2	Диагностические задания.
2	<u>Развитие фонематического слуха:</u> - Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Наблюдение, рабочие тетради.
3	- Дифференциация слогов с оппозиционными фонемами.	1	
4	- Дифференциация изолированно произнесенных оппозиционных фонем.	1	
5	<u>Формирование навыков звукового анализа:</u> - Определение наличия звука в слове.	1	Наблюдение, рабочие тетради.

6	- Определение первого звука в слове.	1	
7	- Определение последнего звука в слове.	1	
8	- Определение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова).	1	
9	- Определение последовательности и количества звуков в слове.	1	
10	- Определение характеристик звука по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	1	
11	<u>Формирование навыков звукового синтеза.</u>	1	Наблюдение, рабочие тетради.
12	<u>Итоговое занятие.</u> Определение уровня усвоения программного содержания, результатов проделанной работы, освоения навыков звукового анализа и синтеза у обучающихся.	1	Диагностические задания.
Итого:		13	

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Наглядный и раздаточный материал:

- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
- Дидактические игры.
- Диагностические материалы.
- Зеркала.
- Наборы фишек для составления звуковых схем.
- Рабочие тетради, карандаши.

Кадровое обеспечение: педагог-дефектолог (логопед), соответствующий профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н).

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
5. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н),
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Варенцова, Н.С., Старжинской Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – Минск: «Народная асвета». – 1992.
8. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – С.-Пб. – 1993.
9. Волкова, Л.С. и др. Логопедия. – М.: «Владос». – 1999. – 680 с. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ. – 2003. – 240 с.

10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 Детская Психология/ под редакцией Д.Б. Эльконина – М.: «Педагогика». – 1984.
11. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 64 с.
12. Журова, Л.Е. Формирование способности к наглядному моделированию при обучении грамоте// Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М.: Педагогика. – 1986. – С. 73-94.
13. Журова, Л.Е., Эльконин, Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение. – 1963. – С. 163-179.
14. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: «Акалис». – 1996. – 80 с.
15. Корнеева, А.А. Значение фонематического слуха в формировании устной и письменной речи ребенка / А.А. Корнеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 326-328.
16. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель. – 2002. – 147 с.
17. Основы теории и практики логопедии / ред. Р.Е. Левина. – Москва: Просвещение. – 1968. – 367 с.
18. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2017. – 32 с.
19. Прамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – С.-Пб.: Издательство «Союз». – 2001. – 87 с.
20. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 1997. – 400 с.

21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2000. – 32 с.
22. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб. – 1999. – 51 с.
23. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ. – 1993. – 72 с.
24. Фомичева, М.Ф., Влосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 200 с.
25. Эльконин, Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Глава IV Развитие речи / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Элькониной. – М. – 1964.

Диагностические материалы

1. Повторение цепочек слогов с оппозиционными звуками:

да-та-да	ча-ща-ча
ка-га-ка	са-ша-са
ба-па-ба	жа-ша-жа
са-ца-са	ла-ля-ла
тя-ча-тя	ря-йа-ря
ца-ча-ца	ра-ря-ра
ча-тя-ча	

2. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

зуб-суп	лук-люк
бочка-почка	марка-майка
крыса-крыша	ель-гель
цвет-свет	плач-плащ

3. Деформированные фразы (услышать, найти и исправить ошибку):

Хозяйка сварила зуб. На лугу паслась коса. На деревьях распустились бочки. У нашего дома красная крыса. Мальчик надел марку. У героя черный плач.

4. Выделение начального ударного гласного звука:

Аист - окунь - утро - ива - эхо.

5. Выделение начального согласного звука:

Лампа - мак - нож - радио - кот.

6. Определение последовательности звуков в словах:

Мак - лапа - стол - кошка - собака.

7. Определение количества звуков в словах:

Мак - лапа - стол - кошка - собака.

8. Определение 2, 3 звука в словах:

2 звук: мир - утка - стол - маска.

3 звук: рис - ваза - стул - сумка.

9. Воспроизведение слова, произнесенного по звукам в правильной последовательности:

[д] [о] [м], [р] [у] [к] [а]. Дом, рука (1 с. между звуками).

[к] [о] [т], [в] [а] [з] [а]. Кот, ваза (3 с. между звуками).

10. Воспроизведение слова, произнесенного по звукам в нарушенной последовательности:

[м] [о] [с], [у] [ш] [а] [б] (сом, шуба).

Диагностическая карта

[illegible]

Оценка выполнения:

5 баллов – правильно выполняются все задания;

4 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла – правильно выполняется часть задания, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор заданий;

2 балла – требуется помощь, часть заданий не выполняется;

1 балл – задания не выполняются.

П – первичная диагностика.

И – итоговая диагностика.