



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

185001, г. Петрозаводск, пер. Студенческий, д. 7; тел./ факс: 78-43-87;

e-mail: gourkcdk@yandex.ru

**Социально-психологические аспекты
профилактики экстремизма
в общеобразовательных организациях**

Составители: Н.В. Назаренко, А.В. Котова

В.А. Машкова, Л.П. Чехонина

ПЕТРОЗАВОДСК 2018 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Экстремизм как социально-психологический феномен	4
2	Признаки и предпосылки экстремистской деятельности	7
3	Характеристики молодежного экстремизма	9
4	Потенциал образовательной организации в сфере профилактики проявлений экстремизма	11
4.1	Образовательная организация как субъект первичной профилактики	12
4.2	Образовательная организация как поликультурная среда	14
4.3	Этнокультурный компонент в профилактике экстремизма в республике Карелия	16
	Литература и ссылки на Интернет источники	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ1 Нормативно-правовая база профилактики экстремизма	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ2 Диагностика психологического климата образовательной организации. Диагностика индивидуальных особенностей детей с целью выявления групп риска.	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Глоссарий	27

Пояснительная записка

...«После ряда трагических событий 2017-2018 годов в учебных учреждениях Институтом уполномоченных по правам ребенка был проведен комплексный мониторинг и анализ безопасности образовательных организаций в регионах страны.

В результате этой работы при участии экспертов был разработан План мероприятий по профилактике чрезвычайных происшествий в общеобразовательных учреждениях. Дорожная карта безопасности содержит комплекс конкретных мер, в настоящее время документ находится на рассмотрении в Правительстве Российской Федерации»¹

04.12.2018 г. Президент РФ В.В. Путин подписал закон, направленный на борьбу с терроризмом и обеспечение общественной безопасности (так называемый «пакет Яровой»). В связи с этим в российское законодательство внесен ряд существенных изменений.² (см. Приложение № 1 Нормативно-правовая база профилактики экстремизма).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных принципов государственной политики в сфере образования называет «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности...».³ Закон также обязывает образовательные организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6 ст. 28). (см. Приложение № 1)

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В последние годы отмечается активизация экстремистских практик, как результат потребления вредоносного контента в сети Интернет. Использование сети Интернет в противоправных целях обеспечивает радикальным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, о целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях. Особую опасность представляют факторы риска, затрагивающие процесс формирования личности подрастающего поколения, систему жизненных ценностей, социальной ответственности, отношения к себе и к миру.

¹ Интервью с Кузнецовой А., уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка, 2018 г. Психологическая газета <https://psy.su/feed/7083/>

² Федеральный закон от 6 июля 2016 г. № 375-ФЗ "[О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности](http://www.garant.ru/hotlaw/federal/782193/) <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/782193/>

³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Таким образом, развитие жизненных ценностей, социальной ответственности и безопасность являются важными составляющими образования.

Организация и проведение деятельности по профилактике экстремизма требует специальных компетентностей от педагогов.

Целью данной публикации является: развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере первичной профилактики экстремизма в общеобразовательных организациях.

Целевая группа (адресат) – педагоги, психологи, социальные педагоги, представители администрации образовательных организаций.

1. Экстремизм как социально-психологический феномен

Понятие «экстремизм» (франц. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) рассматривается как *приверженность к крайним взглядам и использование радикальных методов для достижения целей*. Экстремист - человек, придерживающийся крайних взглядов, сторонник крайних мер.

Экстремизму присущи насилие или его угроза, одностороннее восприятие проблем, стремление навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, направленность на насильственное изменение существующего государственного строя, разжигание национальной и социальной вражды. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». ⁴

Существуют различные типы экстремистской активности:

- Экстремизм в сфере межэтнических (межнациональных) отношений - утверждение превосходства, исключительности определенной нации или расы;
- Социальный экстремизм базируется на конфликте разных социальных групп и направлен на искоренение и уничтожение отдельных сообществ;
- Экстремизм в сфере культуры направлен на изоляцию, отвержение опыта, достижений других культур;
- Религиозный экстремизм выражается в нетерпимости к представителям различных конфессий;
- Политический экстремизм направлен против сложившейся политической системы государства, ее представителей или против политических оппонентов;

⁴ Методические рекомендации «профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» Петрозаводск КИРО, 2015 https://rn-gymnasium.kalm.eduru.ru/media/2018/07/19/1239554960/Method.rekomend._Profilaktika_ekstremizma_yozhnoj_srede_Kareliya_2015_god.pdf

- Экстремизм в сфере молодежных субкультур. Особая форма активности молодых людей, выходящая за рамки общепринятых норм, например, конфликт между представителями разных молодежных субкультур. К данному типу может относиться и экстремистская активность по отношению к традиционной культуре, распространенной в обществе.

Следует отличать понятия «экстремизм» и «экстремальность», которые произошли от единого корня (*extremum*) вобрав в себя напряженность окружающей среды и активность по снижению этого напряжения [Э. Дюркгейм]. Экстремальность имеет стихийный, природный характер, в отличие от экстремистских проявлений, отличающихся целенаправленностью, конфликтностью, деструктивностью и эгоцентризмом.⁵

При отсутствии нравственных критериев, субъект деятельности направлен на зловерные экстремистские проявления, а при наличии нравственно-духовного потенциала, стремление к экстремальности порождает творческий процесс, приносящий пользу, как для самой личности, так и для общества в целом.

Экстремизм может рассматриваться как духовно-нравственная проблема общества в сочетании с *ксенофобией* - негативного отношения к «чужакам», «иным», «не нашим», которая проявляется в социальных установках и предрассудках. За *ксенофобией* лежит личностная враждебность, связанная с нарушением базового чувства доверия к миру, иррационального страха перед людьми, бессознательно воспринимаемыми как несущие угрозу.

Запускающим механизмом для установления контроля над сознанием является установка идентичности по критерию «свой – чужой». Чувство самоидентичности требует систематической поддержки. Если человек оказывается на периферии или за пределами социума (десоциализация), запускается механизм поиска группы с близкой идентичностью (например, формирование закрытых групп лиц с наркотической зависимостью). Эмоциональный дисбаланс сопровождается тяжелым стрессом. Промежуточные позиции – апатия и социальная дезадаптация. В такой ситуации возрастает потребность в создании новых эмоциональных связей, и соответственно – новых социальных групп, выполняющих компенсаторную функцию. Основной мотив вступления в просоциальные сообщества – сверхсильная потребность во включенности и принадлежности группе. Групповая сплоченность способствует усилению чувства самоидентичности. Приобретение социальной значимости – вот истинный движущий мотив. Разрыв с группой равносителен социальной смерти.

Необходимость личного участия в кропотливом процессе социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами.

⁵ Муращенкова Н.В., Гриценко В.В. Экстремизм как социально-психологическое явление. УДК:316.62. журнал Национальная безопасность - №2 (31), 2014 г.

Психологический механизм данной концепции состоит в том, что экстремист, имея особое мировоззрение, воспринимает себя как демиурга (спасителя, сверхчеловека), способного произвести переустройство общественной жизни согласно собственным представлениям и убеждениям. Подобное самоощущение экстремиста, как правило, довольно устойчиво в силу позитивного эмоционального подкрепления, получаемого от осознания своей роли «героя», «реформатора». Данное самоощущение ведет к росту самоуважения, наполняет жизнь экстремиста смыслом.⁶

Экстремизм и терроризм – звенья одной цепи, где: экстремизм – это подготовительная теория, а терроризм – это исполнительная практика. Терроризм – это глубоко законспирированная деятельность по реализации экстремистских проявлений – агрессивной нетерпимости, под прикрытием расовых, националистических и религиозных разногласий, культивируемых в некоторых социальных, расовых, национальных и религиозных группах. Между экстремистскими настроениями и терроризмом – цепь нелегальных посредников, начиная от «продюсеров» и «режиссёров», и до инструкторов «технологов», исполнителей терактов.^{7 8}

Терроризм проявляется в весьма разнообразных формах: взрывы промышленных, транспортных, культурных объектов; политические убийства; похищения людей с целью шантажа; захват заложников. Целью терактов является устрашение одной из сторон.

Экстремизм как социально-психологическое явление связан с проявлением агрессии, но не сводится только к ней. В общем массиве агрессивных проявлений экстремистские встречаются реже, нежели другие и отличаются «сознанием особой миссии, радикальным самоотличением, своим кодексом поведения». Речь идет об *идеологической основе, как неотъемлемом атрибуте агрессии.*

Итак, базовыми психологическими детерминантами формирования экстремистского сознания и поведения личности являются выраженная экстремальность личности в сочетании с нравственным нигилизмом, нарушением базового чувства доверия к миру, ксенофобией и агрессивностью.

⁶ Мурашенкова Н.В., Гриценко В.В. Экстремизм как социально-психологическое явление. УДК:316.62. журнал Национальная безопасность - №2 (31), 2014 г. http://www.shu.ru/images/statii/murashenkova/murashenkova_23.pdf

⁷ Солнышков А.А. Основные направления работы по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде в рамках деятельности антитеррористической комиссии в Республике Карелия. 2015г.

⁸ Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

2. Признаки и предпосылки экстремистской деятельности

С точки зрения закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимаются (ст.1)⁹:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ.

⁹ Закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ <http://base.garant.ru/12127578/>

Предпосылки экстремизма и терроризма¹⁰:

- рост напряженности вследствие нестабильности экономической, финансовой ситуации, увеличение стрессогенных и психогенных факторов в семье, в учебных заведениях, на работе;
- усиление криминогенных факторов и соблазнов;
- социальная и психологическая оторванность детей и подростков от взрослых;
- отсутствие правовой и психологической культуры у некоторых педагогов, представителей органов власти и у населения в целом;
- разрушение и отсутствие целенаправленных способов формирования духовно-нравственных, культурных, социальных и экономических оснований для объединения общества;
- ослабление государственного и социального контроля за противоправным поведением;
- снижение общей гуманитарной культуры в системе образования, нарушение преемственности социально-культурных, национальных традиций и, как следствие, усвоение чуждых российскому менталитету нормативов и образцов;
- недостаточность жилищных, культурных, спортивных и иных социальных условий для психологической разгрузки и комфорта;
- агрессивность информационной среды;
- резкое уменьшение возможностей для продуктивной и соответствующей моральным нормам реализации активности детей и подростков.

Признаки того, что в отношении человека ведется деструктивное
психологическое воздействие¹¹

(только при совокупности нескольких признаков).

1. *Внезапное изменение лексики*, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса. Устойчиво произносятся ранее не использовавшиеся слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи, и обозначают: иерархию в религиозной или военизированной структуре; новые социальные обязательства (клятвы); упоминание ранга, к которому принадлежит человек; цитаты из религиозных текстов или ссылки на них.

Такого рода «ключевые слова» обычно используются в пропагандистских листовках, брошюрах, материалах, в том числе псевдо-религиозного разъясняющего характера.

¹⁰ Малахова Н.Н., зав. кафедрой пед. и псих., канд. пед. наук. Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по проведению мероприятий, направленных на профилактику терроризма. 2017г.

¹¹ Актуальные проблемы уголовно-процессуального права своевременное состояние и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник научных трудов кафедры уголовно-правовых дисциплин Юридического института МГПУ. 2016

2. *Резкое изменение паттернов поведения*, ранее не характерных для конкретного человека: внезапно без видимых причин бросает курить, употреблять спиртные напитки, использовать бранные слова, объясняя это новыми правилами жизни. Ранее общительный человек, становится замкнутым, настороженным, или наоборот, становится уверенным, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе. Появляется внезапная увлеченность религиозными, эзотерическими материалами, специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и оффлайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото-, видеоотчета в онлайн-режиме. Изменяется отношение к женщине, как к «низшему существу». Резко и внезапно меняется пищевой рацион.

3. *Смена обычной одежды на специализированную, смена прически*. Например, татуировки одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, предметы, атрибуты.

4. *Появление новых знакомых/приятелей*, новой социальной микро группы с неочевидной социальной идентификацией: новые знакомые не принадлежат к студенческой среде, по возрасту значительно старше, явное несовпадение круга интересов и круга знакомых, новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их. Новые знакомые избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением молодого человека, предпочитают общение онлайн или в собственной группе.

Повторим, что оценивать как тревожные можно только совокупность признаков одной и той же направленности. В противном случае возможна ошибка в интерпретации, которая может осложнить отношения в семье или в учебном коллективе.¹²

3. Характеристики молодежного экстремизма

Молодежная среда в виду своих возрастных особенностей является частью общества, которая стремительно аккумулирует (накапливает) и реализует свой негативный протестный потенциал.

Основу рядовых членов экстремистских и террористических организаций составляют молодые люди, обладающие определенными социально-психологическими особенностями: восприимчивость к идеологическому воздействию, подверженность максимализму и радикальным настроениям. Обычно молодых людей привлекает система взглядов просоциальных сообществ за счет простоты и однозначности суждений, обещаний возможности сразу показать результат пусть даже агрессивных действий.

По результатам социально-психологических исследований по проблематике молодежного экстремизма, у 69% молодежи имеются гипертрофированные представления о себе как мессии,

¹² Там-же и http://vsosh-ik5.ru/wp-content/uploads/2017/11/converted_file_85201853.pdf

героической личности, о собственной роли в обществе, призванной установить определенный общественный порядок. Самопрезентация превосходства над другими и необходимость изменения мира принимает черты сверхценной идеи.

Молодежный экстремизм характеризуется: маргинальностью, неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. Действия проявляются в ситуациях без четких нормативов, низким уровнем самоуважения, игнорированию прав личности.

По данным исследований, в последнее время наблюдается повышение уровня экстремальности поведения молодежи, а также выравнивание в гендерных характеристиках такого поведения (девочки стремительно «подтягиваются» по склонности к экстремальному поведению к мальчикам).¹³

Необходимо четко отличать экстремальное поведение, обусловленное психофизиологическими и социальными особенностями подростков и молодежи, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства, заключение о наличии или отсутствии которых в поведении граждан может определять только суд.

При этом четких границ «экстремального» и «экстремистского» поведения не существует, первое может при определенных обстоятельствах перейти во второе. Соответственно, существуют определенные социальные и психологические особенности поведения в подростковом возрасте, которые могут проявиться как в «экстремальном», так и в экстремистском поведении.

Социальный портрет лица, совершающего экстремистские преступления, выглядит так: «как правило, это мужчина в возрасте от 18 до 30 лет, учащийся или имеющий среднее профессиональное образование, без постоянного источника дохода, либо работающий по найму на невысоко квалифицированной работе с уровнем дохода ниже среднего» (Кривонос Г.В., центр по противодействию экстремизму ВВД РК).

В характеристике личности экстремистов психологи отмечают низкий, ограниченный уровень интеллектуального развития и духовную ущербность.

Есть индивидуальные качества личности, которые могут способствовать вовлечению в террористическую деятельность: отсутствие цели в жизни, стремление к праздному времяпрепровождению, положительное отношение к употреблению ПАВ, наличие противоречивых жизненных ценностей и установок, желание влиять на поведение других людей, стремление поддерживать свою власть над другими людьми посредством их унижения.¹⁴

¹³ Эрлих О.В., Цыганкова Н.И. Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» http://school429.spb.ru/userfiles/file/2014/Method_rek_extremis.pdf

¹⁴ ОБЖ. Учебник для 10 класса. § 14. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

4. Потенциал образовательной организации в сфере профилактики проявлений экстремизма

Особый статус молодежи в обществе рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы, а также направить в созидательное русло творческий потенциал молодежи. Одной из приоритетных задач, определенных Стратегией государственной национальной политики, является развитие системы образования, патриотического и гражданского воспитания, формирования культуры межнационального общения и установок толерантного сознания у подрастающего поколения.

Принципы безопасности образовательной среды: гуманность, демократичность, законность, рациональность планирования и контроля, организованность, непрерывность, системность и целостность, предвидение и упреждение.

Профилактика экстремизма как одного из видов асоциального поведения подразделяется на первичную и вторичную. Первичная профилактика – это работа по предотвращению притока/рекрутирования новых членов в экстремистские формирования, вторичная – профилактическая работа с участниками самих экстремистских формирований. Деятельность образовательных организаций находится в рамках преимущественно первичной профилактики. Вторичная профилактика проводится государственными силовыми структурами и иными специализированными государственными органами (в том числе и контрпропагандистской направленности).¹⁵

Важную роль играет наличие методического сопровождения в организации профилактической работы. В частности, ориентиром в организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде служат информационно-аналитические материалы, разработанные Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ¹⁶

Опыт проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в образовательной организации показывает хорошие результаты в тех образовательных организациях, в которых при проведении психологического просвещения с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы», когда весь коллектив слаженно работает на достижение результата. Профилактика включает в себя не только работу с педагогическим коллективом, учащимися и родителями, но и системную работу с персоналом образовательной организации (инструктаж, тренинги, консультирование).¹⁷

¹⁵ Некрасова Е. В. Некоторые вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде. 2018г.

¹⁶ Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде https://vipk.mvd.pf/upload/site152/document_file/Metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf

¹⁷ Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды <https://fcprc.ru/metodicheskie-materialyi/po-obespecheniyu-psixologicheskoy-bezopasnosti>

4.1. Образовательная организация как субъект первичной профилактики

Первичная профилактика негативных явлений в молодежной среде, в том числе экстремизма, имеет два направления: информационно – ориентированная профилактика и позитивная профилактика.

Информационно – ориентированная профилактика предусматривает проведение профилактических мероприятий в рамках проблемно – ориентированного подхода. В данном случае акцент профилактики ставится на отрицательных последствиях экстремистской деятельности.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задачи, направленные на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национальной и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время. Информация об опасности экстремистских организаций должна вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

Позитивная профилактика направлена на создание психологически безопасной среды, развитие жизненных ценностей и социальной ответственности.

Критерии психологической безопасности¹⁸:

- *защищенность от психологического насилия во взаимодействии всех участников образовательной среды;*
- *отношение к образовательной среде как важной, значимой (ориентация на коллективные цели, ценности);*
- *уровень удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса;*
- *эффективность деятельности служб сопровождения в системе образования.*

Базовыми угрозами безопасности образовательной среды на сегодняшний день являются:

- *отсутствие ценностно-смысловой основы;*
- *неверие обучающихся в возможность контакта и обращения за поддержкой в трудной жизненной ситуации.*

Основной задачей образовательной организации является создание здоровых отношений в педагогическом коллективе, укрепление взаимодействия школы и семьи. В этом случае здоровая атмосфера транслируется на детей. Поведение взрослых - это определяющий воспитательный

¹⁸ Там же

ресурс. Во взаимоотношениях взрослых и детей не должно быть двойных стандартов. Этот принцип подтверждается кросс-культурным исследованием Скороходовой Н.Ю., Брендоевой В.Ю. «Влияние ментальных установок педагога на поведение детей». Ученые утверждают, что взаимодействие учителя с учениками на уроке определяется установками учителя. Исследование показало, что российские учителя часто используют негативную личную власть в отличие от итальянских, использующих нормативную власть с основой на правила (Материалы конференции «Профилактика социально-негативных явлений в среде детей и подростков. Риски и ресурсы» от 24.11.2017)¹⁹

Психологическая защищенность учащихся, по мнению Румянцевой А.В.²⁰, развивается в ежедневном взаимодействии, в контакте с коллективом образовательного учреждения.

Румянцева А.В. описывает портрет психологически защищенного обучающегося, которому свойственны: жизнестойкость, способность преодолевать трудности, его жизнь наполнена смыслами.

Последствиями нарушения психологической безопасности являются: появление выученной беспомощности, ощущение бесперспективности усилий, отчуждение от деятельности, подавленность, страх, тревожность, апатия, потеря самоуважения, недоверие к людям, потеря критичности, конфликтность. (Материалы конференции «Стратегические приоритеты национального проекта в сфере образования» секция «Безопасность образовательного процесса: от статистики случая к воспитанию и формированию жизненных ценностей» от 29.08.2018г)

В рамках первичной профилактики экстремизма можно обозначить конкретные задачи обучения и воспитания. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных компетенций, воспитание связано с развитием эмоционально-волевой сферы личности ребенка, его духовно-нравственных позиций.²¹

В работе с обучающимися по профилактике социально-негативных явлений имеются возрастные различия. Задачами учителей *в первичной профилактике в начальной школе* является педагогическая поддержка ребенка. В младших классах закладываются основы правовой культуры, «азбуки безопасного поведения», нравственно-этических взаимоотношений, позитивных моделей поведения.²²

На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важной социальной ценности; освоение ценностных ориентаций и

¹⁹ Скороходова Н.Ю., Брендоева В.Ю. «Влияние ментальных установок педагога на поведение детей». // кафедра психол. Ин-т пед. и психол. ФГБОУ ВО «ПетрГУ». Петрозаводск, 2018 г. <http://goucdk.karelia.info/news/2017/4996304908/>

²⁰ Румянцева А.В. канд. психолог. наук. «Роль воспитания и ценностных установок в формировании безопасной среды» // кафедра психол. Ин-т пед. и психол. ФГБОУ ВО «ПетрГУ». Петрозаводск, 2018 г. http://goucdk.karelia.info/poleznaya_informatsiya/pedagogam_i_spetsialistam/

²¹ Фокеева И.М., Сафронова И.В. Использование содержания гуманитарных предметов для раскрытия преступной сущности идеологии терроризма - Методические рекомендации //ГАОУ ДПУ «Институт развития образования республики Татарстан», Казань, 2015 г.

²² Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Москва 2010 г. . Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.

поведенческих привычек, формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

В старших классах формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки критического мышления и его автономности.

Одним из центральных моментов создания безопасной среды образовательной организации является понимание роли семьи в школьной успешности, социальном, эмоциональном, психологическом благополучии обучающихся. Семья обучающегося - важный партнер школы, так как родители являются главными экспертами своего ребенка.²³

В перечень основных мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности среди обучающихся общеобразовательных организаций входят: разработка и внедрение соответствующих обучающих программ, проведение конференций, семинаров, «круглых столов».

Практика показывает, что наиболее эффективными инструментами первичной профилактики любых социально-негативных явлений, в том числе и экстремизма считаются следующие универсальные социально-психологические методы²⁴:

- Командообразование в классных коллективах;
- Программы, направленные на развитие коммуникативных умений;
- Учебное самоуправление (государственно-общественное управление);
- Добровольчество, волонтерство;
- Социальное проектирование;
- Служба медиации;
- Организация каникулярного отдыха детей;
- Конструирование жизненных ценностей в культуре традиций (семейных, школьных);
- Мероприятия по профилактике травли (буллинга);
- Скрининговые исследования психологического благополучия обучающихся;
- Мониторинг психологической безопасности в образовательной организации.

4.2. Образовательная организация как поликультурная среда

Народы в России во все исторические времена жили в условиях межкультурной ситуации. Понимание поликультурности в образовательном процессе, связано с процессом глобализации, стремлением этносов возродить, сохранить и развивать свои культурные традиции и язык [И.А. Арабов].

²³ Статья 42 Федерального закона от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

²⁴ Чехонина Л.П. Список публикаций, посвященных первичной профилактике в образовательной организации <https://psy.su/club/forum/profile/50057/>

Ключевой параметр современного мира – миграция²⁵. Приток мигрантов не позволяет игнорировать факт их принадлежности к иным ценностям и традициям – смена места жительства не означает полной замены традиций и представлений. Целесообразно соподчинение этнических и конфессиональных аспектов задачам общегражданской солидарности, стремлением к диалогу и поиску компромиссов, а не взаимной изоляции и параллельному существованию. В современных тенденциях миграция будет только усиливаться.

31 октября 2018 года Президент России В.В. Путин подписал Указ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».²⁶

Настоящей Концепцией определяются цель, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы.

В первую очередь уточним – есть внутренняя миграция, например, перемещения людей внутри страны, связанные с учебой, работой, сменой места жительства, и внешняя миграция – переезд из одной страны в другую.

В первое десятилетие XXI в России и за рубежом стало развиваться новое направление социально-педагогической деятельности – сопровождение детей-мигрантов.

Задачи социально-педагогического сопровождения детей семей мигрантов:

- развитие толерантности, межкультурной культуры взаимодействия детей, учителей и родителей;
- организация комплексного подхода с привлечением различных специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов) для сопровождения детей-мигрантов в процессе адаптации и социализации;
- информационная поддержка семьи: какую социальную помощь и где можно получить.
- организация обучения русскому языку как не родному.

Ребенок – мигрант попадает в билингвальную среду, где язык не является самоцелью, он только оформляет отношения в поликультурном пространстве образования, являясь средством коммуникации в отношениях двух и более культур. Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, умение видеть в каждом человеке носителя общечеловеческих ценностей.

В идеале билингвальное образование – это организация преподавания на двух языках. В этом случае данный подход является ресурсом развития межкультурных отношений, повышает интеллектуальную, эмоциональную и волевою активность взаимодействующих сторон, поднимая межличностные отношения на более высокий уровень.

²⁵ Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития <http://psy.press.ru/events/26330.shtml>

²⁶ Указ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986>

4.3. Этнокультурный компонент в профилактике экстремизма в республике Карелия

Этнокультурный компонент в образовании предполагает обучение по направлениям краеведения, развития знаний о русском и родном языке, уважительного отношения к своему народу, к его культуре и духовным традициям.

Цель этнокультурного образования:

- сохранение, развитие и популяризация культурного и духовного наследия народов, проживающих на территории Республики Карелия;
- создание условий для самореализации молодежи и организации досуга посредством проведения массовых мероприятий с использованием культурного потенциала Республики Карелия.

Цель может реализовываться через разнообразные формы деятельности, способствующие вовлечению молодежи в позитивную социальную практику, мероприятия, нацеленные на гармонизацию межнациональных отношений.

Примерный список мероприятий по первичной профилактике экстремизма: – Мероприятия по социально - культурной адаптации мигрантов; Учебные курсы: «Край, в котором я живу» для начальной школы, «Моя Карелия» для основной школы и «История Карелии» для 10-11 классов; «Основы религиоведения и светской этики»; Экскурсии в музеи-заповедники Карелии; Игра-путешествие «Люби и знай край Калевалы»; Фестиваль народных ремёсел; Мастер-классы по изготовлению традиционной сувенирной продукции; по разучиванию танцев и песен народов Карелии; Презентация блюд национальной кухни; Концерты фольклорных коллективов; Ежегодный Международный молодежный форум «Гиперборей»; Комплектование фондов библиотек литературой и периодическими изданиями, содействующими гармонизации национальных, конфессиональных отношений.

В Карелии существуют различные общественные организации, целью которых является укрепление своей этнической принадлежности, развитие знаний по истории, языку, культуре своего народа, своего края.

Например, участники общества карельской культуры «Viena» (Северо-западная часть территории Карелии от финской границы до Белого моря в стародавние времена по-карельски называлась «Виена»). (<https://vk.com/vienakostamus>) более 30 лет знакомят жителей г. Костомукши, РК, и гостей города с культурой карельского народа, его традициями и обычаями, с древним языком прибалтийско-финских племён. Деятельность творческих коллективов способствует возрождению и развитию карельской культуры и языка: фольклорно-этнографический ансамбль «Карельская горница»; фольклорный коллектив «Hete»; эколого-краеведческий клуб «Kostamuksen luontohelmi»; молодёжный коллектив «Nuori Viena».

Детские и юношеские коллективы Карелии: Национальный ансамбль песни и танца «Кантеле» <http://www.kantele.ru/>, Образцовый коллектив России, лауреат всероссийских и международных конкурсов концертный хор «Tellro» Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска. <https://vk.com/club2479866>, Хор мальчиков «Пеллерво» был создан в Петрозаводском Дворце пионеров в 1963 году. Хор назван именем персонажа карело-финского эпоса «Калевала» <http://dtdu.ru/tsentr-stsenicheskogo-iskusstva/qq-83>.

Отдельно хочется сказать про карело-финский поэтический эпос «Кáлевала» (карел. и фин. *Kalevala*) состоит из 50 рун (песен). В основу «Калевалы» легли карельские народные эпические песни. Обработкой исходного фольклорного материала занимался финский языковед и врач Элиас Лённрот (1802—1884), который сюжетно связал отдельные народные эпические песни, произвёл определённый отбор вариантов этих песен, сгладил некоторые неровности. «Калевала» — важный источник сведений о дохристианских религиозных представлениях финнов и карел.

Этнокультурный компонент образования неразрывно связан с патриотическим и гражданским воспитанием. Основателем научно-педагогической школы Карелии по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи является Николай Михайлович Конжиев - профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета.

Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику происходит через традиционные народные мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день, неделя толерантности; Урок, посвященный годовщине трагических событий в г. Беслане; Празднование годовщины «Дня победы»; Фестиваль военно-исторической реконструкции; флешмобы, посвященные годовщине освобождения Карелии; День народного единства; Всероссийская акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк».

На территории республики Карелия действуют Государственные программы РК, нацеленные на формирование международных и межрегиональных связей в молодежной среде. Их принципы: доступность, социальная защищенность с возможностью трудоустройства; патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, привлечение молодежи к занятию спортом, к деятельности в молодежных общественных (патриотических) организациях; продвижение патриотических ценностей в социальных сетях.

Литература

1. «Многообразие как возможность (этнопедагогические аспекты) работы в современной школе». / Под общ. ред. И.Ю. Алексашиной, И.В. Муштавинской – СПб.: СПб АППО. – 2011г.
2. Бжиев Р. Б. Терроризм и экстремизм: современное понимание и актуальные проблемы противодействия 2017г., ВАК //КиберЛенинка
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М. – М.: МГППУ, 2006г. – 96с. <http://window.edu.ru/resource/806/29806/files/unesco11.pdf>
4. Гайворонская А.А. «Социосинергетический контекст моделирования феномена экстремизма» (научная статья) Смоленск журнал «Образование и общество» №1(72) за 2012 г., с. 69–74. <https://psy.su/psyche/projects/544/>
5. Гришина Н.В. Поведение в повседневности: жизненный стиль, повседневная креативность и «жизнетворчество» Журнал «Психологические исследования» 2017 г. Том 10 №. 56 <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n56/1505-grishina56.html>
6. Исследование ЮНЕСКО: молодёжь и экстремизм в социальных сетях <https://psy.su/feed/6501/>
7. Карельский институт развития образования реализует дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников «Профилактика терроризма и экстремизма» <http://kiro-karelia.ru/activity/courses/kurs18-10-18spo>
8. Конжиев Н. М. Патриотическое воспитание молодежи – основа социальной и духовной безопасности. Модернизация общего и профессионального образования: теория и технология воспитания патриотизма. Петрозаводск, 2014 г.
9. Махнач А.В., Толстых Н.Н. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии» журнал «Социальная психология и общество», 2018 г.
10. МГППУ: Учителям о девиантном поведении школьников. <https://psy.su/feed/6973/>
11. Методические рекомендации «профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» Петрозаводск КИРО,2015г. https://rngymnasium.kalm.eduru.ru/media/2018/07/19/1239554960/Metod.rekomend. Profilaktika_ekstremizma_y_ozhnoj_srede_Kareliya_2015_god.pdf
12. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (дополнение к письму от 15.02.18, №07-988-дсп). <https://fcprc.ru/metodicheskie-materialyi/po-obespecheniyu-psixologicheskoy-bezopasnosti>
13. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом РФ совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.2011г. Но 6. Письмо Минспорттуризма России от 07.04.2011 №534/05. <http://uchebana5.ru/cont/3683786.html>
14. Муращенкова Н.В., Гриценко В.В. Экстремизм как социально-психологическое явление. УДК:316.62. журнал Национальная безопасность - №2 (31), 2014 г. http://www.shu.ru/images/statii/murashenkova/murashenkova_23.pdf
15. Петрановская Л.В. Травли NET. Пособие для детей о том, как остановить травлю. Пособие для учителей и школьных психологов. <https://psy.su/feed/7026/>

16. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования Методические рекомендации, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» Методические рекомендации, Сыктывкар 2015г. http://viro.edu.ru/attachments/article/5107/Profilaktika_extremizma_nacionalizma.pdf
17. Собчик Л.Н. О тестировании для предупреждения трагедий в школах <https://psy.su/feed/7081/>
18. Солнышков А.А. Основные направления работы по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде в рамках деятельности антитеррористической комиссии в Республике Карелия.
19. Стратегии разрешения и урегулирования конфликтов // урок 4. <https://4brain.ru/conflictology/razreshenie.php>
20. Чехонина Л.П. «Психологическое сопровождение развития гражданско-правовой компетентности в школе» (образовательная программа) <https://psy.su/psyche/projects/956/>
21. Чехонина Л.П. «Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества» (социально-педагогическая программа дополнительного образования) <https://psy.su/psyche/projects/2075/>
22. Чехонина Л.П. «Развитие социально-психологической компетентности в процессе самопрезентации пользователя сети Интернет» (образовательная программа) <https://psy.su/psyche/projects/1359/>
23. Чехонина Л.П. Профилактика негативного поведения: роль педагога <https://psy.su/feed/5112/>
24. Чехонина Л.П. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации (практическое руководство) https://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1_5923.pdf
25. Чехонина Л.П. Социально-психологический климат и агрессия <https://psy.su/feed/7152/>
26. Чехонина Л.П. Школа, ориентированная на потребности ребенка <https://psy.su/feed/2738/>
27. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды Учебно-методическое пособие, Казань. Издательство «Бриг». 2015
28. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. *Методическое пособие «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды»*. Казань: Бриг, 2015г.
29. Юсупова Г. И. Алибекова С. Я. Противодействие религиозному экстремизму и терроризму в контексте современных вызовов и угроз. 2017 г., ВАК. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-religioznomu-ekstremizmu-i-terrorizmu-v-kontekste-sovremennyh-vyzovov-i-ugroz>
30. Яремчук С.В., Ситяева С.М. Пол, возраст и вид занятости как объективные предикторы экстремистских установок молодежи. Журнал «Психологические исследования» 2018 г., ТОМ 11, №58 <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n58/1557-yaremtchuk58.html>

Нормативно-правовая база профилактики экстремизма

закон	фабула
<p>Конституция Российской Федерации. http://www.constitution.ru/</p>	<p>ст. 13 Конституции запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. В соответствии со ст. 29 не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а также запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p>
<p>Стратегия национальной безопасности российской федерации от 31.12.2015 N 683 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/</p>	<p>Базовый документ стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.</p>
<p><u>Стратегия</u> противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом России 28 ноября 2014 г. N Пр-2753) http://base.garant.ru/71244770/</p>	<p>является основополагающим документом для федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, который определяет цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму</p>
<p>Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/</p>	<p>Перечень видов административной и уголовной ответственности общественных, религиозных объединений либо иных организаций, средств массовой информации, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление ими экстремистской деятельности. Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в международной компьютерной сети Интернет на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений (Минюста России). Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации. Статья 3. Основные направления противодействия экстремистской деятельности Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям: принятие профилактических мер, направленных на</p>

	<p>предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.</p> <p>...</p> <p>Статья 15. Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности</p> <p>За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p>
<p>Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»</p> <p>Проект Федерального закона N 475462-4 «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон».</p> <p>http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=55809#05037496032019905</p>	<p>В ст. 14 данного Федерального закона перечислены основания для приостановления деятельности религиозного объединения, ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозного объединения в случае установления в их деятельности признаков экстремизма.</p>
<p>Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»</p> <p>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/</p>	<p>Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p>
<p>Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, от 5 октября 2009 года</p> <p>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/</p>	<p>Противодействие распространению идеологии терроризма путем обеспечения защиты единого информационного пространства Российской Федерации; совершенствование системы информационного противодействия терроризму.</p>
<p>«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.10.2018)</p> <p>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/</p>	<p>Нормы, предусматривающие ответственность за совершение административных; правонарушений экстремистской направленности. ст. 13.15 КоАП РФ - злоупотребление свободой массовой информации.</p>
<p>Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 18.04.2018) «О средствах массовой информации»</p>	<p>ст. 4 распространение материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов, пропагандирующих культ</p>

<p>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p>	<p>насилия и жестокости; информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена;</p> <p>ст. 20.3 КоАП РФ - пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики: 1. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения,</p> <p>2. Изготовление, сбыт или приобретение в целях сбыта нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, направленные на их пропаганду;</p> <p>ст. 20.28 КоАП РФ – организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности;</p> <p>ст. 20.29 КоАП РФ – производство и распространение экстремистских материалов.</p> <p>В перечисленных статьях КоАП РФ установлены санкции, позволяющие при их назначении учитывать степень общественной опасности административного правонарушения, допущенного физическим или юридическим лицом, личность нарушителя, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие или отягчающие административную ответственность.</p>
<p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/</p>	<p>Генеральная прокуратура наделена полномочиями по ограничению доступа к информационным ресурсам, распространяющим информацию, содержащую призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности, участию в массовых мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка, включая случай поступления уведомления о распространении такой информации от органов власти, органов местного самоуправления, организаций или граждан.</p> <p>Иными словами, любой гражданин может обратиться в генпрокуратуру и сообщить о ставших ему известными фактах экстремистской деятельности.</p>
<p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/</p>	<p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>
<p>Конвенция о статусе беженцев</p>	<p>конвенция (международный договор), принятая 28 июля 1951 года в Женева конференцией полномочных представителей, созванной</p>

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees	<p>в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1950 года. Вступила в силу 22 апреля 1954 года Конвенция даёт определения понятия «беженец» и устанавливает общие основания, на которых предоставляется статус беженца. Конвенция запрещает какую-либо дискриминацию в отношении беженцев.</p>
<p>Концепция государственной миграционной политики РФ на 2019–2025 годы http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/</p>	<p>Целью обновленной миграционной политики объявлено создание в этой сфере ситуации, которая «способствует решению задач в сфере «поддержания межнационального и межрелигиозного мира и согласия в российском обществе, а также в сфере защиты и сохранения русской культуры, русского языка и историко-культурного наследия народов России, составляющих основу ее культурного (цивилизационного) кода». Миграция в концепции напрямую увязывается с качеством жизни в стране.</p>
<p>Международный день против фашизма и антисемитизма – 9 ноября</p>	<p>Он имеет двойное назначение: одна часть кампании направлена на поддержание памяти о жертвах погрома в хрустальную ночь и вообще жертв Холокоста и фашизма на протяжении всей истории; другая часть ориентирована в основном на современные проблемы расизма, антисемитизма, правого экстремизма и неонацизма.</p>
<p>Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации Организации Объединенных наций 20 ноября 1963 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/r18_1904.shtml</p>	<p>осуждает дискриминацию в отношении людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, но и рассматривает это как посягательство на достоинство человеческой личности. (ст. 3, Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН). Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая на Всемирной конференции по борьбе против расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (Дурбан, Южная Африка, 2001) открыто признала, что несправедливые политические, экономические, культурные и социальные условия могут являться причиной возникновения и распространения расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которые, в свою очередь, приводят к усугублению этой несправедливости.</p>
<p>Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 18 декабря 1992 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/minority_rights.shtml</p>	<p>поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам является неотъемлемой частью развития демократического общества, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами.</p>
<p>Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1995)</p>	<p>плюралистическое и подлинно демократическое общество должно не только уважать этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность любого лица, принадлежащего к национальному меньшинству, но и создавать соответствующие условия, позволяющие выразить, сохранять и развивать эту самобытность. Защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является</p>

	неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества, отмечалось в документе.
Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. «Декларация принципов терпимости».	Проявление толерантности, отмечалось в документе, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый способен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека (ст. 1, Декларация принципов толерантности).
<i>СБСЕ</i> – Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (с 1994 года ОБСЕ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе).	региональная организация, в которую в настоящее время входят 52 страны Западной, Центральной и Восточной Европы.
<i>ООН</i> – Организация Объединенных Наций создана 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско.	Главная цель ООН – сохранение мира во всем мире, предупреждение и урегулирование конфликтов. В настоящее время ее членами являются 185 государств. Основные органы ООН: Генеральная Ассамблея (ГА), Совет Безопасности (СБ), Экономический и социальный совет (ЭКОСОС), наблюдательный совет, международный суд, секретариат.

<p>«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/</p>	<p>уголовная ответственность за: публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ), организация экстремистского сообщества (ст. 282.1. УК РФ), организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2. УК РФ).</p> <p>Предусматривают основные наказания от штрафа до лишения свободы и дополнительные - лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>ответственность за преступления экстремистской направленности, под которыми понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части.</p> <p>К числу таких преступлений относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации (например, статьями 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ, п. «л» ч. 2 ст. 105, п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ, п. «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ), а также иные преступления, совершенные по указанным мотивам, которые в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации признаются обстоятельством, отягчающим наказание.</p>
<p>Федеральный закон от 6 июля 2016 г. № 375-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»).</p>	<p>Расширен перечень преступлений террористической направленности, ответственность за которые наступает с 14 лет. Речь идет о таких преступлениях как прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности, участие в террористическом сообществе, участие в деятельности террористической организации, несообщение о преступлении, акт международного терроризма и ряд других.</p> <p>Уголовная ответственность в данном случае установлена за несообщение в уполномоченные органы о лице (лицах), которое по достоверно известным сведениям готовит, совершает или совершило хотя бы одно из преступлений террористической направленности. Максимальная санкция за совершение данного деяния – лишение свободы на срок до одного года. При этом установлено, что уголовной ответственности не подлежит лицо, которое не сообщило о подготовке или совершении преступления его супругом или близким родственником.</p>

Список психодиагностических методик

Диагностика психологического климата образовательной организации.

- «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Баева) // Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. –СПб.: Речь, 2006. –288 с. – С. 105-118.;
- Социометрический метод. (Д. Морено и его варианты);

Диагностика индивидуальных особенностей детей с целью выявления групп риска.

- Тест жизнестойкости С.Мадди в адаптации Д.А.Леонтьева;
- Методика Дембо-Рубинштейн для выявления уровня самооценки (в модификации А. М. Прихожан);
- Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева;
- Методика «Доминирующее состояние» Л.В.Куликова;
- Опросник копинг-стратегий Р.Лазаруса и С.Фолкман (адаптация Т.Л.Крюковой);
- Методика «Направленность личности в общении» (НЛО), (С. Л. Братченко, 1997);
- Индивидуально-типологический детский опросник (Л. Н. Собчик);
- Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев);
- Самоактуализационный тест (Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская);
- Совладание с трудными жизненными ситуациями (Н.Г. Осухова) (Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

ГЛОССАРИЙ	
термин	обозначение
Благополучие	спокойное и счастливое, без каких-либо нарушений течение дел, жизни.
Психологическая безопасность	состояние защищенности психической деятельности человека.
Психологическая безопасность образовательной среды	благоприятные условия жизнедеятельности и развития, обусловленные хорошей организацией образовательного процесса (режим, эргономика, социально-психологический климат коллектива)
Образовательная среда	психолого-педагогическая реальность, в рамках которой в специально организованных условиях решаются образовательные задачи и задачи социализации ребенка, а так же осуществляется психологическое развитие личности обучающегося.
Толерантность	в социологии – уважение, принятие иной точки зрения, мировоззрения, образа жизни, поведения и обычаев. Правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).
Добровольчество (волонтерство) –	добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.
Общечеловеческие ценности	теоретически существующие моральные ценности, система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, тем не менее, в любом типе культуры в качестве ценности (Общечеловеческие ценности // Новейший философский словарь /
Молодежь	социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14 до 30 лет.
Субкультура	(лат. sub – под и cultura – культура; подкультура) – термин, обозначающий часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.
Интеграция	введение представителей различных расовых и этнических групп в неограниченную и равную ассоциацию, в общество или организация.

Мультикультурализм	политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Важным отличием от политического либерализма является признание мультикультурализмом прав за коллективными субъектами: этническими и культурными группами. Такие права могут выражаться в предоставлении возможности этническим и культурным общинам вести просветительскую деятельность и иметь собственные образовательные программы, строить школы, открывать библиотеки и объекты культового значения, выражать консолидированную политическую позицию во время выборов и так далее. http://ru.wikipedia.org/wiki
Идентичность	(англ. <i>Identity</i>) — свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям или отождествление себя с тем или иным человеком как воплощением присущих этим группам или общностям свойств. http://ru.wikipedia.org/wiki
Социальная идентичность	индивидуальное знание о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства (Г. Тэджфел).
Этническая (национальная) идентификация	(от лат. <i>identificare</i> – отождествлять): 1) отождествление, уподобление себя членам данной этнической группы; 2) процесс сопоставления и сравнения субъекта данной этнической группы с субъектами своей и другой группы. http://ru.wikipedia.org/wiki
Гражданская идентичность	компонент социальной идентичности. Выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта.
Этническая группа	любая группа с общими культурными традициями и ощущением идентичности. Таким образом, этнические группы могут объединяться историей и традицией (евреи), языком (индейцы Дакоты), географией (скандинавы), социологическим определением расы (черные американцы), религией (мусульмане) и т.д. (Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А.Ребера, 2002).
Этническая культура	культура, в основе которой лежат ценности, принадлежащие той или иной этнической группе. Признаками такой группы являются общность происхождения, расовые антропологические особенности, язык, религия, традиции и обычаи. Этнической является культура, носители которой связаны единством «крови и почвы» (Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. М: Вече, 2003).
Межкультурная коммуникация	коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого, что приводит к каким-либо трудностям в общении, к непониманию и напряженности. http://www.krugosvet.ru . Эти трудности связаны с разницей в ожиданиях и

	предубеждениях, свойственных каждому человеку и, естественно, отличающихся в разных культурах (Кравченко А.И. Культурология. - М.: Изд-во Норма, 2007).
Комплиментарность	взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих». <i>Комплиментарность положительная</i> – в тех ситуациях, когда два этноса взаимно комплиментарны, можно говорить о том, что они совместимы и взаимно адаптированы (Л.Гумилев). <i>Комплиментарность отрицательная</i> – это спонтанная антипатия, которая сочетается с попытками изменить другого или уничтожить его. Нетерпимость проявляется либо в образовании смешанных этносов, либо в геноциде по отношению к объекту отрицательной комплиментарности. (Л.Гумилев). <i>Комплиментарность нейтральная</i> – это разновидность терпимости, которая основывается на безразличии к партнеру. (Л.Гумилев).
Национализм	форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
Экстремизм	(от лат. <i>extremus</i> — крайний, чрезмерный) — приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике). Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, преимущественно политические.
Идеология экстремизма (экстремистская идеология)	система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов.
Проявления экстремизма (экстремистские проявления)	общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов.
Субъекты противодействия экстремизму	федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица.
Противодействие экстремизму	деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.
Радикализм	глубокая приверженность идеологии экстремизма, способствующая совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации.
Экстремистская мотивация	мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремистская организация	общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
Экстремистские материалы	предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности.
Расизм	совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической не равноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
Ксенофобия	враждебное отношение к иностранцам ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.
Этноцентризм	«предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму её традиций и ценностей». У. Самнер, 1906
Сепаратизм	отделенчество – политика и практика с целью создания нового самостоятельного обособления государства или получения статуса автономии
Ассимиляция	тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем.
Титульная нация	этническая или национальная группа, по имени которой названа республика и которая формально занимает там ведущее положение.
Геноцид	истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.
Дискриминация	любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям.
Этническое меньшинство	отдельная этническая общность, проживающая на территории инационального государства и сохраняющая свою этническую самобытность и специфические национальные черты культуры, осознающая свои отличия и причисляющая себя к самостоятельной этнической группе.
Этноконформизм	пассивное принятие этнической группой существующего порядка, системы отношений, господствующего мнения и т.п.
Культурный релятивизм	утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем ценностей.

Тенденция	предрасположенность думать, действовать, поступать, вести себя определенным образом. Установка сознания индивида на одобрение одной из нескольких альтернатив.
Сегрегация	физическое (не исключено, что насильственное) разделение этнических групп, с выделением для них специально предназначенных территорий для проживания.
Апартеид	вытеснение. Этническое господство одной этнической группы над какой-то другой с целью вытеснения из определенных территорий и систематического угнетения последней.
Терроризм	крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан, созданием обстановки страха, вынуждением органов власти к принятию тех или иных решений.
Фашизм	идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

